**Урока обществознания в 10 классе Овчаренко К.П.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Познавательная деятельность.Чувственное и рациональное познание | | | | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | | | | |
| **Цель урока** | Помочь учащимся выяснить сущность процесса познания, основные уровни и формы познавательной деятельности | | | | |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран, доска, колонки, плакат «Колесо развития», раздаточный материал | | | | |
| **План урока** | 1. Организационный момент 2. Постановка темы и цели урока 3. Изучение нового материала 4. Информация о домашнем задании 5. Подведение итогов. Рефлексия | | | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемный, критического мышления, «Колесо развития». *Формы:* фронтальная, групповая. | | | | |
| **Основные понятия** | *Познание, сенсуализм, рационализм, дедукция, индукция* | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;  - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. | | - формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | |
| Организационный момент | | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | |  | |
| Постановка темы и цели урока | | Прослушивание музыкального фрагмента с целью определить название.  Обсуждение  Работа с доской, постановка задача определить одним словом, что объединяет демонстрируемый визуальный ряд  Обращение с вопросом определить тему урока  Вопрос: что вам помогло определить тему урока?  Обозначение темы урока *«Познавательная деятельность.**Чувственное и рациональное познание»*  Введение новых понятий (*сенсуализм и рационализм), обращение к учащимся с вопросом:* с вашей точки зрения, какой из видов познания в определении темы урока сыграл большую роль?  Просьба сформулировать цель урока  Постановки индивидуальной цели для каждого ученика при помощи «Колеса развития»   1. Я знаю по теме всё 2. Я ничего не знаю по теме 3. Я знаю достаточно и готов решать задания ЕГЭ 4. Я знаю недостаточно и хотел бы узнать больше | | Ответы учащихся (*мелодия из рекламы Coca-Cola*)  Определение понятия по визуальному ряду (*деятельность, познание*)  Определение темы урока (*Познавательная деятельность*)  Ответы учащихся (*чувства, опыт, мышление, речь и пр.ответы*)  Ответы учащихся (*выбор одного или другого уровня познания*)  Ответы учащихся *(Выявить основные особенности двух форм познания и определить, какая из них занимает ведущее положение в процессе познавательной деятельности)*  Обозначение стикерами на плакате своей позиции | |
| Изучение нового материала | | Вопрос: что нам помогает использовать чувственное познание?  Работа с терминами на доске (*ощущение, восприятие, представление)*  Вопрос: Не кажется ли вам, что знания, которые мы получаем в результате чувственного познания, не всегда объективны?  Проведение практического опыта (*преломление света*) и его обсуждение  Просмотр фрагмента фильма «Шерлок Холмс и доктор Ватсон». Вопросы учащимся: как назывался метод знаменитого сыщика? как называется противоположный метод?  Деление учащихся на группы  Раздача заданий группам, помощь в работе с терминами (*понятие, суждение, умозаключение),* контроль за выполнением | | Ответы учащихся (*органы чувств*)  Соотношение терминов с их определениями  Высказывание учениками своего мнения  Высказывание учениками своего мнения, формулирование вывода (*для наиболее полного познания необходимо рациональное познание*)  Просмотр видеофрагмента. Ответы учащихся (*дедукция, индукция*)  Выполнения задания и разделение на две группы  Выполнение заданий членами групп.  Презентация итогов работы | |
| Рефлексия | | Работа с «Колесом развития» и просьба учащихся прокомментировать свой выбор | | Перемещение стикеров на плакате (*по выбору*), комментарии своего выбора | |
| Закрепление нового материала | | Вопрос учащимся: как вам кажется, может ли помочь нам этот метод в решении заданий ЕГЭ?  Демонстрация заданий ЕГЭ по обществознанию | | Ответы учащихся (*да, может)*  Выполнение заданий ЕГЭ | |
| Информация о домашнем задании | | Выполнить тест «Познавательная деятельность», размещённый на персональном сайте учителя | |  | |
| Подведение итогов. | | Вопрос учащимся: какой мы с вами можем сделать вывод исходя из цели нашего сегодняшнего урока?  Благодарность учащимся за урок, оценивание | | Ответы учащихся (*Рациональное познание невозможно без чувственного, а чувственное без рационального. Они взаимосвязаны и выступают как единое целое*) | |